

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Приволжский исследовательский медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Владимирский филиал ФГБОУ ВО «ПИМУ» Минздрава России

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной
работе

Е.С. Богомолова



20 23 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Название дисциплины: **ГЕМАТОЛОГИЯ ДЕТСКОГО ВОЗРАСТА**

Направление подготовки (специальность): **31.05.02 ПЕДИАТРИЯ**

Квалификация (степень) выпускника: **ВРАЧ-ПЕДИАТР**

Факультет: **ПЕДИАТРИЧЕСКИЙ**

Кафедра: **ГОСПИТАЛЬНОЙ ПЕДИАТРИИ**

Форма обучения: **ОЧНАЯ**

Владимир
2023

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по специальности « 31.05.02 Педиатрия», утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации №965 от 12 августа 2020 г.

Составители рабочей программы:

Халецкая О.В., д.м.н., профессор, зав. кафедрой госпитальной педиатрии

Туш Е.В., к.м.н., доцент кафедры госпитальной педиатрии

Обухова А.Н., к.м.н., ассистент кафедры госпитальной педиатрии

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 10 от 16.11. 2023 г.

Заведующий кафедрой госпитальной педиатрии,
д.м.н., профессор

О.В. Халецкая

« 16 » 11 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Начальник УМУ

О.М. Московцева

« 29 » декабрь 2023 г.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины «ГЕМАТОЛОГИЯ ДЕТСКОГО ВОЗРАСТА».

Цель освоения дисциплины: участие в формировании следующих универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных компетенций (ПК): УК-1, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-9, ПК-10.

1.2. Задачи дисциплины:

Студент должен **знать**:

1. Методы критического анализа и оценки современных научных достижений, основные принципы критического анализа.
2. Методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у пациентов (их законных представителей).
3. Методику осмотра и физикального обследования; клиническую картину, методы диагностики наиболее распространенных заболеваний, методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов.
4. Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ).
5. Состояния, требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме.
6. Порядок применения медицинских изделий в соответствии с действующими порядками оказания медицинской клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, помощи с учетом стандартов медицинской помощи.
7. Анатомию, гистологию, эмбриологию, топографическую анатомию, физиологию, патологическую анатомию и физиологию органов и систем человека.
8. Методы медикаментозного и немедикаментозного лечения, медицинские показания к применению медицинских изделий при наиболее распространенных заболеваниях.
9. Группы лекарственных препаратов, применяемых для оказания медицинской помощи при лечении наиболее распространенных заболеваний, механизм их действия, медицинские показания и противопоказания к назначению, совместимость, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные; особенности оказания медицинской помощи в неотложных формах.
10. Возможности справочно-информационных систем и профессиональных баз данных, методику поиска информации, информационно-коммуникативных технологий.
11. Современную медико-биологическую терминологию.
12. Основы информационной безопасности и профессиональной деятельности.
13. Методику сбора и оценки данных о состоянии здоровья ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком (хронические и наследственные заболевания).
14. Методику получения и оценки информации о возрасте родителей в момент рождения ребенка, вредных привычках, работа с вредными и (или) опасными условиями труда, жилищных условиях и неблагоприятных социально-гигиенических факторах.
15. Методику сбора и оценки анамнеза жизни ребенка – от какой беременности и какой по счету ребенок, исходы предыдущих беременностей, течение настоящей беременности и родов, состояние ребенка в динамике, начиная с момента рождения, продолжительность естественного, смешанного и искусственного вскармливания, определения массы тела и роста, индекс массы тела ребенка

различного возраста, оценки физического и психомоторного развития детей по возрастно-половым группам.

16. Методику сбора и оценки анамнеза болезни (жалобы, сроки начала заболевания, сроки первого и повторного обращения, проведенная терапия).
17. Клиническую картину болезней и состояний, требующих направления детей на лабораторное и инструментальное обследование, с учетом действующих клинических рекомендаций (протоколов лечения), порядков оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.
18. Клиническую картину болезней и состояний, требующих направления детей к врачам-специалистам, с учетом действующих клинических рекомендаций (протоколов лечения), порядков оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.
19. Правила получения добровольного информированного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение лечения.
20. Механизм действия лекарственных препаратов; медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением.
21. Механизм действия немедикаментозной терапии, медицинские показания и противопоказания к ее назначению, осложнения, вызванные ее применением.
22. Современные методы медикаментозной терапии болезней и состояний у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.
23. Современные методы немедикаментозной терапии основных болезней и состояний у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.
24. Принципы назначения лечебного питания с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни и состояния в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов оказания медицинской помощи.

Студент должен **уметь**:

1. Получать новые знания на основе анализа, синтеза и др., собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области, осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта.
2. Осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей), выявлять факторы риска и причин развития заболеваний.
3. Применять методы осмотра и физикального обследования пациентов.
4. Интерпретировать результаты осмотра и физикального обследования пациентов, диагностировать у пациентов наиболее распространенную патологию; выявлять факторы риска онкологических заболеваний.
5. Формулировать предварительный диагноз, составлять план проведения лабораторных, инструментальных и дополнительных исследований у пациентов в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи.
6. Направлять пациентов на лабораторные, инструментальные и дополнительные исследования в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи.

7. Направлять пациентов на консультации к врачам-специалистам в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи.
8. Интерпретировать и анализировать результаты консультаций врачами-специалистами пациентов; интерпретировать и анализировать результаты основных (клинических) и дополнительных (лабораторных, инструментальных) методов обследования.
9. Проводить дифференциальную диагностику заболеваний у пациентов.
10. Выявлять клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме.
11. Применять медицинские изделия в соответствии с действующими порядками оказания медицинской, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, помощи с учетом стандартов медицинской помощи.
12. Оценить основные морфофункциональные данные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека.
13. Разрабатывать план лечения пациентов с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи.
14. Предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и(или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения.
15. Применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения задач профессиональной деятельности, осуществлять эффективный поиск информации, необходимой для решения задач профессиональной деятельности с использованием справочных систем и профессиональных баз данных.
16. Пользоваться современной медико-биологической терминологией.
17. Осваивать и применять современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности.
18. Устанавливать контакт с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком.
19. Составлять генеалогическое дерево в пределах трех поколений родственников, начиная с больного ребенка.
20. Получать информацию о наличии наследственных и хронических заболеваний у ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком.
21. Получать информацию о возрасте родителей и их вредных привычках (табакокурение прием алкоголя, психоактивных веществ) в момент рождения ребенка, о профессиональных вредностях, жилищных условиях, неблагоприятных социально-гигиенических факторах, воздействующих на ребенка.
22. Получать информацию об анамнезе жизни ребенка, в том числе от какой беременности и какой по счету ребенок, об исходах предыдущих беременностей, о течении настоящей беременности и родов, состоянии ребенка при рождении и в период новорожденности, о продолжительности естественного, смешанного и искусственного вскармливания.
23. Получать информацию о жалобах, сроках начала заболевания, сроках первого и повторного обращений, проведенной терапии.
24. Оценивать состояние и самочувствие ребенка, осматривать и оценивать кожные покровы, выраженность подкожно-жировой клетчатки, ногти, волосы, видимые

- слизистые, лимфатические узлы, органы и системы организма ребенка, оценивать соответствие паспортному возрасту физического и психомоторного развития детей
25. Определять массу тела и рост, индекс массы тела ребенка различного возраста. оценивать физическое и психомоторное развитие детей-инвалидов, пользоваться медицинской аппаратурой, которая входит в стандарт оснащения кабинета врача-педиатра участкового в соответствии с порядком оказания медицинской помощи.
 26. Обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования детей.
 27. Интерпретировать результаты лабораторного обследования детей по возрастно-половым группам.
 28. Обосновывать необходимость и объем инструментального обследования детей.
 29. Интерпретировать результаты инструментального обследования детей по возрастно-половым группам.
 30. Обосновывать необходимость направления детей на консультацию к врачам-специалистам.
 31. Обосновывать необходимость направления детей на госпитализацию.
 32. Составлять план лечения болезней и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.
 33. Назначать медикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.
 34. Назначать немедикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.
 35. Назначать диетотерапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.
 36. Выполнять рекомендации по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами.
 37. Анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм в зависимости от возраста ребенка.

Студент должен **владеть практическим опытом:**

1. Исследования проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности, разработки стратегии действий для решения профессиональных проблем.
2. Сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей), выявления факторов риска и причин развития заболеваний; осмотра и физикального обследования пациентов; диагностики наиболее распространенных заболеваний; выявления факторов риска основных онкологических заболеваний.
3. Формулирования предварительного диагноза, составления плана проведения инструментальных, лабораторных, дополнительных исследований, консультаций врачей-специалистов.
4. Направления пациентов на инструментальные, лабораторные, дополнительные исследования, консультации врачей-специалистов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи.

5. Интерпретации данных дополнительных (лабораторных и инструментальных) обследований пациентов.
6. Постановки предварительного диагноза в соответствии с международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); проведения дифференциальной диагностики заболеваний; распознавания состояний, возникающих при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента и требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме.
7. Применения медицинских изделий в соответствии с действующими порядками оказания медицинской, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, помощи с учетом стандартов медицинской помощи.
8. Оценки основных морфофункциональных данных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека при решении профессиональных задач.
9. Разработки плана лечения пациентов с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи.
10. Оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной форме пациентам с наиболее распространенными заболеваниями, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи.
11. Подбора и назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий с наиболее распространенными заболеваниями для лечения наиболее распространенных заболеваний у детей и взрослых в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи.
12. Оценки эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и немедикаментозного лечения у пациентов с наиболее распространенными заболеваниями.
13. Подбора и назначения немедикаментозного лечения пациентам с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи.
14. Профилактики и лечения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе непредвиденных, возникших в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения; оказания медицинской помощи пациентам при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента в неотложной форме.
15. Методами применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в неотложной форме.
16. Использования современных информационных и библиографических ресурсов, применения специального программного обеспечения и автоматизированных информационных систем для решения стандартных задач профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО организации.

2.1. Дисциплина «ГЕМАТОЛОГИЯ ДЕТСКОГО ВОЗРАСТА» относится к элективным дисциплинам Блока 1 ООП ВО специалитета по специальности 31.05.02 «Педиатрия», изучается в 9 семестре.

2.2. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: анатомия, нормальная физиология, гистология, биохимия, основы формирования здоровья детей, пропедевтика детских болезней.

2.3. Изучение дисциплины необходимо для знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами профессионального цикла: факультетская педиатрия, госпитальная педиатрия, неонатология, поликлиническая и неотложная педиатрия; а также производственными практиками: «Помощник врача», «Помощник врача амбулаторно-поликлинического учреждения».

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК), и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
				Знать	Уметь	Владеть
1.	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.	ИУК 1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа ИУК 1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и	Методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.	Получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта.	Практический опыт: исследования проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; разработки стратегии действий для решения профессиональных проблем.

			<p>решений на основе действий, эксперимента и опыта</p> <p>ИУК 1.3. Имеет практический опыт: исследования проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; разработки стратегии действий для решения профессиональных проблем.</p>			
6.	ПК-1	Способен собирать генеалогический анамнез, получать необходимую информацию о родителях, ближайших родственниках и лицах, осуществляющих уход за ребенком.	<p>ИПК 1.1. Знает: методику сбора и оценки данных о состоянии здоровья ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком (наследственные и хронические заболевания)</p> <p>ИПК 1.2. Умеет: устанавливать контакт с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком; составлять генеалогическое дерево в пределах трех поколений</p>	Методику сбора и оценки данных о состоянии здоровья ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком (наследственные и хронические заболевания).	Устанавливать контакт с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком; составлять генеалогическое дерево в пределах трех поколений родственников начиная с больного ребенка; получать информацию о наличии наследственных и хронических заболеваний у ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком.	Имеет практический опыт: установления контакта с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком; составления генеалогического дерева в пределах трех поколений родственников начиная с больного ребенка; получения информации о наличии наследственных и хронических заболеваний у ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком.

			родственников начиная с больного ребенка получать информацию о наличии наследственных и хронических заболеваний у ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком.			
7.	ПК-3	Способен собирать анамнез жизни и анамнез заболевания ребенка.	ИПК 3.1. Знает: Методику получения и оценки информации о возрасте родителей в момент рождения ребенка, вредных привычках, работа с вредными и (или) опасными условиями труда, жилищных условиях и неблагоприятных социально-гигиенических факторах; методику сбора и оценки анамнеза жизни ребенка: от какой беременности и какой по счету ребенок, исходы предыдущих беременностей, течение настоящей беременности и родов, состояние ребенка в динамике, начиная с момента рождения,	Методику получения и оценки информации о возрасте родителей в момент рождения ребенка, вредных привычках, работа с вредными и (или) опасными условиями труда, жилищных условиях и неблагоприятных социально-гигиенических факторах; методику сбора и оценки анамнеза жизни ребенка: от какой беременности и какой по счету ребенок, исходы предыдущих беременностей, течение настоящей беременности и родов, состояние ребенка в динамике, начиная с	Получать информацию о возрасте родителей и их вредных привычках (табакокурение, прием алкоголя, психоактивных веществ) в момент рождения ребенка, о профессиональных вредностях, жилищных условиях, неблагоприятных социально-гигиенических факторах, воздействующих на ребенка; получать информацию об анамнезе жизни ребенка, в том числе от какой беременности и какой по счету ребенок, об исходах предыдущих беременностей, о течении настоящей беременности и родов, состоянии ребенка при рождении и в период новорожденнос	Имеет практический опыт: получения информации о возрасте родителей и их вредных привычках (табакокурение, прием алкоголя, психоактивных веществ) в момент рождения ребенка, о профессиональных вредностях, жилищных условиях, неблагоприятных социально-гигиенических факторах, воздействующих на ребенка; получения информации об анамнезе жизни ребенка, в том числе, от какой беременности и какой по счету ребенок, об исходах предыдущих беременностей, о течении настоящей беременности и родов,

			<p>продолжительность естественного, смешанного и искусственного вскармливания, определения массы тела и роста, индекса массы тела ребенка, оценки физического и психомоторного развития детей по возрастнополовым группам; методику сбора и оценки анамнеза болезни (жалобы, сроки начала заболевания, сроки первого и повторного обращения, проведенная терапия). ИПК 3.2. Умеет: Получать информацию о возрасте родителей и их вредных привычках (табакокурение, прием алкоголя, психоактивных веществ) в момент рождения ребенка, о профессиональных вредностях, жилищных условиях, неблагоприятных социально-гигиенических факторах, воздействующих на ребенка; получать информацию об анамнезе жизни ребенка,</p>	<p>момента рождения, продолжительность естественного, смешанного и искусственного вскармливания, определения массы тела и роста, индекса массы тела ребенка, оценки физического и психомоторного развития детей по возрастнополовым группам; методику сбора и оценки анамнеза болезни (жалобы, сроки начала заболевания, сроки первого и повторного обращения, проведенная терапия).</p>	<p>ти, о продолжительности естественного, смешанного и искусственного вскармливания; получать информацию о жалобах, сроках начала заболевания, сроках первого и повторного обращения, проведенной терапии.</p>	<p>состоянии ребенка при рождении и в период новорожденности, о продолжительности естественного, смешанного и искусственного вскармливания; получения информации о жалобах, сроках начала заболевания, сроках первого и повторного обращения, проведенной терапии.</p>
--	--	--	--	--	--	--

			<p>в том числе от какой беременности и какой по счету ребенок, об исходах предыдущих беременностей, о течении настоящей беременности и родов, состоянии ребенка при рождении и в период новорожденности, о продолжительности естественного, смешанного и искусственного вскармливания ; получать информацию о жалобах, сроках начала заболевания, сроках первого и повторного обращения, проведенной терапии.</p>			
8.	ПК-4	Способен определять тяжесть состояния и оценить самочувствие ребенка.	<p>ИПК 4.1. Знает: Методику оценки состояния и самочувствия ребенка, осмотра и оценки кожных покровов, выраженности подкожно-жировой клетчатки, ногтей, волос, видимых слизистых, лимфатических узлов, органов и систем организма ребенка с учетом анатомо-физиологических и возрастнополовых особенностей детей,</p>	<p>Методику оценки состояния и самочувствия ребенка, осмотра и оценки кожных покровов, выраженности и подкожно-жировой клетчатки, ногтей, волос, видимых слизистых, лимфатических узлов, органов и систем организма ребенка с учетом анатомо-физиологических и возрастнополовых</p>	<p>Оценивать состояние и самочувствие ребенка, осматривать и оценивать кожные покровы, выраженность подкожно-жировой клетчатки, ногти, волосы, видимые слизистые, лимфатические узлы, органы и системы организма ребенка, оценивать соответствие паспортному возрасту физического и психомоторного развития детей; определять</p>	<p>Имеет практический опыт: оценки состояния и самочувствия ребенка, осмотра и оценки кожных покровов, выраженности подкожно-жировой клетчатки, оценки состояния ногтей, волос, видимых слизистых, лимфатических узлов, осмотра органов и систем организма ребенка, оценки соответствия паспортному</p>

			<p>определения и оценки массы тела и роста, индекса массы тела, определения и оценки показателей физического развития и психомоторного развития детей различных возрастных групп; анатомо-физиологические и возрастнополовые особенности детей; показатели гомеостаза и водно-электролитного обмена детей по возрастнополовым группам; особенности регуляции и саморегуляции функциональных систем организма детей по возрастнополовым группам в норме и при патологических процессах ИПК 4.2.</p> <p>Умеет:</p> <p>Оценивать состояние и самочувствие ребенка, осматривать и оценивать кожные покровы, выраженность подкожно-жировой клетчатки, ногти, волосы, видимые слизистые, лимфатические узлы, органы и</p>	<p>особенностей детей, определения и оценки массы тела и роста, индекса массы тела детей, определения и оценки показателей физического развития и психомоторного развития детей различных возрастных групп; анатомо-физиологические и возрастнополовые особенности детей; показатели гомеостаза и водно-электролитного обмена детей по возрастнополовым группам; особенности регуляции и саморегуляции функциональных систем организма детей по возрастнополовым группам в норме и при патологических процессах.</p>	<p>массу тела и рост, индекс массы тела ребенка, оценивать физическое и психомоторное развитие детей; пользоваться медицинской аппаратурой, которая входит в стандарт оснащения кабинета врача-педиатра участкового в соответствии с порядком оказания медицинской помощи.</p>	<p>возрасту физического и психомоторного развития детей; определения массы тела и роста, индекса массы тела ребенка, оценки физического и психомоторного развития детей.</p>
--	--	--	---	--	--	--

			<p>системы организма ребенка, оценивать соответствие паспортному возрасту физического и психомоторного развития детей; определять массу тела и рост, индекс массы тела, оценивать физическое и психомоторное развитие детей; пользоваться медицинской аппаратурой, которая входит в стандарт оснащения кабинета врача-педиатра участкового в соответствии с порядком оказания медицинской помощи.</p>			
9.	ПК-5	<p>Способен определять показания и направлять детей на лабораторное и инструментальное обследование, в т.ч. диагностические исследования с применением современных технических средств и цифровых технологий, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; способен провести информирование родителей детей (их законных представителей) и детей старше 15 лет о подготовке к лабораторному и инструментальному обследованию.</p>	<p>ИПК 5.1. Знает: Клиническую картину болезней и состояний, требующих направления детей на лабораторное и инструментальное обследование, в т.ч. диагностические исследования с применением современных технических средств и цифровых технологий, с учетом действующих клинических рекомендаций (протоколами лечения), порядками</p>	<p>Клиническую картину болезней и состояний, требующих направления детей на лабораторное и инструментальное обследование, в т.ч. диагностические исследования с применением современных технических средств и цифровых технологий, с учетом действующих клинических рекомендаций (протоколами лечения),</p>	<p>Обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования детей; интерпретировать результаты лабораторного обследования детей по возрастнополовым группам; обосновывать необходимость и объем инструментального обследования детей; интерпретировать результаты инструментального обследования, в т.ч. диагностические исследования с</p>	<p>Имеет практический опыт: обоснования необходимости и объема лабораторного обследования детей; интерпретации и результатов лабораторного обследования детей по возрастнополовым группам; обоснования необходимости и объема инструментального обследования детей; интерпретации и результатов инструментального обследования, в т.ч.</p>

			<p>оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи ИПК 5.2.</p> <p>Умеет:</p> <p>Обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования детей;</p> <p>интерпретировать результаты лабораторного обследования детей по возрастнo-половым группам;</p> <p>обосновывать необходимость и объем инструментального обследования детей;</p> <p>интерпретировать результаты инструментального обследования детей по возрастнo-половым группам.</p>	<p>порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.</p>	<p>применением современных технических средств и цифровых технологий, детей по возрастнo-половым группам.</p>	<p>диагностическoго исследования с применением современных технических средств и цифровых технологий, детей по возрастнo-половым группам.</p>
10.	ПК-6	<p>Способен определять показания для направления детей на консультацию к врачам-специалистам и определять показания к госпитализации в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.</p>	<p>ИПК 6.1.</p> <p>Знает:</p> <p>Клиническую картину болезней и состояний, требующих направления детей к врачам-специалистам с учетом обследования и действующих клинических рекомендаций (протоколов лечения), порядков оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской</p>	<p>Клиническую картину болезней и состояний, требующих направления детей к врачам-специалистам с учетом обследования и действующих клинических рекомендаций (протоколов лечения), порядков оказания медицинской помощи и с учетом стандартов</p>	<p>Обосновывать необходимость направления детей на консультацию к врачам-специалистам; обосновывать необходимость направления детей на госпитализацию.</p>	<p>Имеет практический опыт:</p> <p>Обоснования необходимости и направления детей на консультацию к врачам-специалистам; обоснования необходимости и направления детей на госпитализацию.</p>

			<p>помощи ИПК 6.2. Умеет: Обосновывать необходимость направления детей на консультацию к врачам-специалистам; обосновывать необходимость направления детей на госпитализацию.</p>	<p>медицинской помощи.</p>		
11.	ПК-9	<p>Способен разрабатывать план лечения болезней и состояний ребенка.</p>	<p>ИПК-9.1. Знает: Правила получения добровольного информированного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение лечения; механизм действия лекарственных препаратов; медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением; механизм действия немедикаментозной терапии; медицинские показания и противопоказания к ее назначению; осложнения, вызванные ее применением ИПК 9.2. Умеет: Составлять план лечения болезней и состояний ребенка с учетом его возраста,</p>	<p>Правила получения добровольного информированного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение лечения; механизм действия лекарственных препаратов; медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением; ; механизм действия немедикаментозной терапии; медицинские показания и противопоказания к ее назначению; осложнения, вызванные ее применением</p>	<p>Составлять план лечения болезней и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.</p>	<p>Имеет практический опыт: Составления плана лечения болезней и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания и в соответствии с действующими и клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.</p>

			диагноза и клинической картины заболевания и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.			
12.	ПК-10	Способен назначить медикаментозную, немедикаментозную терапию, а также диетотерапию ребенку, выполнять рекомендации по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами, оценивать эффективность и безопасность медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей.	ИПК-10.1. Знает: Современные методы медикаментозной терапии болезней и состояний у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; современные методы немедикаментозной терапии основных болезней и состояний у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи;	Современные методы медикаментозной терапии болезней и состояний у детей в соответствии с действующими клиническим и рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; современные методы немедикаментозной терапии основных болезней и состояний у детей в соответствии с действующими клиническим и рекомендациями (протоколами лечения),	Назначать медикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; назначать немедикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и (протоколами оказания медицинской помощи и с	Имеет практический опыт: Назначения медикаментозной терапии с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими и клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; назначения немедикаментозной терапии с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими и

			<p>помощи; принципы назначения лечебного питания с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни и состояния в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов оказания медицинской помощи. ИПК 10.2. Умеет: Назначать медикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; назначать немедикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины</p>	<p>порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; принципы назначения лечебного питания с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни и состояния в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов оказания медицинской помощи.</p>	<p>учетом стандартов медицинской помощи; назначать диетотерапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с клиническими рекомендациями и (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; выполнять рекомендации по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами; анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм в зависимости от возраста ребенка.</p>	<p>клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; назначения диетотерапии с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; выполнения рекомендаций по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами; анализа действия лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм в зависимости</p>
--	--	--	--	--	---	---

			<p>болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; назначать диетотерапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины</p> <p>болезни в соответствии с клиническими рекомендациями и (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; выполнять рекомендации по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами ; анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм в зависимости от возраста ребенка.</p>			<p>от возраста ребенка.</p>
--	--	--	--	--	--	-----------------------------

4. Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении:

п/№	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	УК-1 ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-9 ПК-10	Лейкемоидные реакции.	Миелоидные реакции. Лимфоцитарные реакции. Моноцитарно-макрофагальные реакции. Псевдобластные лейкемоидные реакции. Транзиторный аномальный миелопоэз. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Принципы диспансерного наблюдения.
2.	УК-1 ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-9 ПК-10	Нейтропении.	Классификация и варианты нейтропенических состояний. Клиническая картина при нейтропениях. Особенности инфекций у больных с нейтропенией в зависимости от степени тяжести нейтропении. Врожденные нейтропении. Хроническая доброкачественная нейтропения детского возраста. Первичные иммунодефициты как причина нейтропений. Приобретенные нейтропении (иммунные, лекарственные). Диагностика нейтропений. Дифференциальная диагностика. Принципы диспансерного наблюдения при нейтропении. Профилактика и лечение инфекций у больных с нейтропенией.
3.	УК-1 ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-9 ПК-10	Хронические миелопролиферативные заболевания.	Хронический миелолейкоз. Эссенциальная тромбоцитемия. Истинная полицитемия. Идиопатический миелофиброз. Хронический эозинофильный лейкоз. Хронический нейтрофильный лейкоз. Хроническое миелопролиферативное заболевание неклассифицируемое. Дифференциальная диагностика. Принципы терапии.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Трудоемкость		Трудоемкость по семестрам (АЧ)	
	объем в зачетных единицах (ЗЕ)	объем в академических часах (АЧ)	9 семестр	10 семестр
Аудиторная работа, в том числе				
Лекции (Л)	0,1	6	6	
Лабораторные практикумы (ЛП)				
Практические занятия (ПЗ)				
Клинические практические занятия (КПЗ)	0,5	16	16	
Семинары (С)				
Самостоятельная работа студента (СРС)	0,4	14	14	
Научно-исследовательская работа студента (НИРС)				
Промежуточная аттестация				
Зачет без оценки				
ИТОГО	1,0	36	36	

6. Содержание дисциплины

6.1. Разделы дисциплины и виды занятий:

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы (в АЧ)*						
			Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	СРС	всего
1.	10	Лейкемоидные реакции.	2			5		4	11
2.	10	Нейтропении.	2			5		5	12
3.	10	Хронические миелопролиферативные заболевания.	2			6		5	13
		ИТОГО	6			16		14	36

*Л- лекции, ЛП – лабораторный практикум, ПЗ – практические занятия, КПЗ – клинические практические занятия, С – семинары, СРС – самостоятельная работа студента

6.2. Тематический план лекций:

№ п/п	Наименование тем лекций	Объем в АЧ
		Семестр 9
1.	Лейкемоидные реакции.	2
2.	Нейтропении.	2
3.	Хронические миелопролиферативные заболевания.	2
	ИТОГО (всего – 6 АЧ)	6

6.3. Тематический план лабораторных практикумов: не предусмотрено

6.4. Тематический план клинических практических занятий:

№ п/п	Наименование тем практических занятий	Объем в АЧ
		Семестр 9
1.	Лейкемоидные реакции. Транзиторный аномальный миелопоэз. Классификация. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Принципы диспансерного наблюдения.	5
2.	Хроническая доброкачественная нейтропения детского возраста. Диагностика нейтропений. Дифференциальная диагностика. Профилактика и лечение инфекций у больных с нейтропенией.	5
3.	Хронические миелопролиферативные заболевания. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Принципы терапии.	6
	ИТОГО (всего – 16 АЧ)	16

6.5. Тематический план семинаров: не предусмотрено

6.6. Виды и темы самостоятельной работы студента (СРС):

№ п/п	Виды и темы СРС	Объем в АЧ
		Семестр 9
1.	Подготовка к клиническим практическим занятиям, выполнение домашнего задания, подготовка к текущему контролю	5
2.	Работа с лекционным материалом	2
3.	Работа с электронными ресурсами на портале дистанционного образования ПИМУ	3
4.	Изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы), работа с литературными источниками	2
5.	Подготовка к тестированию, он-лайн тестирование	2
6.	Всего	14

6.7. Научно-исследовательская работа студента (НИРС).

№ п/п	Наименование тем научно-исследовательской работы	Семестр
1.	Лейкемоидные реакции.	9
2.	Нейтропении.	9
3.	Хронические миелопролиферативные заболевания.	9

7. Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации:

№ п / п	№ се ме стр а	Формы контроля	Наименование раздела дисциплины	Коды компетенций	Оценочные средства		
					Виды	Кол-во вопросов в задании	Кол-во вариантов тестовых заданий
1	2	3	4		5	6	7
	10	Контроль освоения темы	Лейкемоидные реакции.	УК-1 ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6	Тестовые задания	15	Компьютерное тестирование (вариант формируется методом случайной

				ПК-9 ПК-10			выборки)
				УК-1 ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-9 ПК-10	Собеседа ние	1	3
				УК-1 ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-9 ПК-10	Ситуационн ые задачи	1	5
2.	10	Контроль освоения темы	Нейтропении.	УК-1 ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-9 ПК-10	Тестовые задания	15	Компьютерное тестирование (вариант формируется методом случайной выборки)
				УК-1 ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-9 ПК-10	Собеседа ние	1	3
				УК-1 ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-9 ПК-10	Ситуационн ые задачи	1	5
3.	10	Контроль освоения темы	Хронические миелопролиферативные заболевания.	УК-1 ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-9 ПК-10	Тестовые задания	15	Компьютерное тестирование (вариант формируется методом случайной выборки)
				УК-1 ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-9 ПК-10	Собеседа ние	1	3
				УК-1 ПК-1 ПК-3 ПК-4	Ситуационн ые задачи	1	5

				ПК-5 ПК-6 ПК-9 ПК-10			
--	--	--	--	-------------------------------	--	--	--

Примеры оценочных средств.

1. Тестовые задания /поливариантные/.

1. В ТЕРАПИИ ХРОНИЧЕСКОГО МИЕЛОЛЕЙКОЗА ИСПОЛЬЗУЮТСЯ

1. кортикостероиды
2. гидроксимочевина
3. иманитиб
4. L-аспарагиназа
5. метотрексат

2. СТАДИИ ХРОНИЧЕСКОГО МИЕЛОЛЕЙКОЗА

1. хроническая
2. акселерации
3. бластного криза
4. обратного развития

2. Ситуационные задачи.

Ситуационная задача №1

Ребенок от 2-й физиологически протекавшей беременности, 2-х самопроизвольных родов в сроке 39–40 недель гестации. Маме 43 года, от проведения пренатального скрининга - отказ. При рождении масса – 3450 г., длина – 50 см. Оценка по шкале АПГАР – 7/8 баллов. В связи с характерным генотипом проведено кариотипирование и выявлен трисомия по 21 паре хромосом. ОАК в 1 месяц и в 1 год- в пределах возрастной нормы. В возрасте 1 года 2 месяцев у ребенка поднялась температура до субфебрильных значений (37,5–37,8 °С), отмечалась припухлость десен. Девочка стала капризной, бледной, мало двигалась, отказывалась от еды. Появилась отечность лица. ОАМ - протеинурия 0,06 г/л. ОАК - гемоглобин 78 г/л, эритроциты $2,8 \cdot 10^{12}/л$, лейкоциты $8,0 \cdot 10^9/л$, тромбоциты $84 \cdot 10^9/л$, СОЭ 41 мм/ч.

Вопросы:

1. О каких диагнозах может идти речь?
2. Какие методы исследования показаны для установления окончательного диагноза?
3. Характерно ли данное состояние для больных с трисомией по 21 паре? Почему?

Ситуационная задача №2

Пациент М, 9 лет. В гемограмме: гемоглобин 96 г/л, тромбоциты $68 \cdot 10^9/л$, лейкоциты $2,5 \cdot 10^9/л$, бласты 56%. Носовое кровотечение, распространенная геморрагическая сыпь на коже. В миелограмме: бласты 78% с большим количеством палочек Ауэра, лежащих пучками. Цитохимия: МПО, Судан В положительные, нафтилэстераза - отрицательная. PAS-реакция положительная. По ПЦР выявлен PML-RARa.

Вопросы:

1. Поставьте предварительный диагноз?
2. Какие необходимы дополнительные методы исследования для уточнения диагноза?
4. Какая терапия показана больному?

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (печатные, электронные издания, интернет и другие сетевые ресурсы).

8.1. Перечень основной литературы*:

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		На кафедре	В библиотеке
1.	Курс лекций по педиатрии: учебное пособие / Под ред. А.В. Прахова, О.В. Халецкой, И.И. Балаболкина. – Н. Новгород: Гладкова О.В., 2019. – 403 с. https://www.rosmedlib.ru/book	Электронный ресурс	
2.	Патология детей старшего возраста : учебник для медицинских вузов / под ред. А. В. Прахова, О. В. Халецкой ; Приволжский исследовательский медицинский университет Министерства здравоохранения РФ. – Н. Новгород : Гладкова О. В., 2023. – 301 с. : ил. – ISBN 978-5-93530-588-8.	1	19
3.	Патология детей грудного и раннего возраста : учебник для медицинских вузов / под ред. А. В. Прахова, О. В. Халецкой. – Н. Новгород : Гладкова О. В., 2021. – 415 с. : ил. – ISBN 978-5-93530-538-3.	1	19

**перечень основной литературы должен содержать учебники, изданные за последние 10 лет (для дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла за последние 5 лет), учебные пособия, изданные за последние 5 лет.*

8.2. Перечень дополнительной литературы*:

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		На кафедре	В библиотеке
1.	Гематология детского возраста: учебное пособие /Е.В. Туш, О.В. Халецкая, А.В. Шамардина. – Н.Новгород: НижГМА, 2016. – 188 с.	5	20

**дополнительная литература содержит дополнительный материал к основным разделам программы дисциплины.*

8.3. Перечень методических рекомендаций для аудиторной и самостоятельной работы студентов:

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		На кафедре	В библиотеке
1.	Лейкемоидные реакции.	5	-
2.	Нейтропении.	5	-
3.	Хронические миелопролиферативные заболевания.	5	-

8.4. Электронные образовательные ресурсы, используемые в процессе преподавания дисциплины:

8.4.1. Внутренняя электронная библиотечная система университета (ВЭБС)*

<i>Наименование электронного ресурса</i>	<i>Краткая характеристика (контент)</i>	<i>Условия доступа</i>	<i>Количество пользователей</i>
Внутренняя электронная библиотечная система (ВЭБС)	Труды профессорско-преподавательского состава академии: учебники и учебные пособия, монографии, сборники научных трудов, научные статьи, диссертации, авторефераты диссертаций, патенты.	с любого компьютера, находящегося в сети Интернет, по индивидуальному логину и паролю [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://95.79.46.206/login.php	Не ограничено

8.4.2. Электронные образовательные ресурсы, приобретаемые университетом

<i>Наименование электронного ресурса</i>	<i>Краткая характеристика (контент)</i>	<i>Условия доступа</i>	<i>Количество пользователей</i>
Электронная база данных «Консультант студента»	Учебная литература + дополнительные материалы (аудио-, видео-, интерактивные материалы, тестовые задания) для высшего медицинского и фармацевтического образования. Издания, структурированы по специальностям и дисциплинам в соответствии с действующими ФГОС ВПО.	с любого компьютера, находящегося в сети Интернет, по индивидуальному логину и паролю [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/	Общая подписка ПИМУ
Электронная библиотечная система «Букап»	Учебная и научная медицинская литература российских издательств, в т.ч. переводы зарубежных изданий.	с любого компьютера, находящегося в сети Интернет по логину и паролю, с компьютеров академии. Для чтения доступны издания, на которые оформлена подписка. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.books-up.ru/	Общая подписка ПИМУ
«Библиопоиск»	Интегрированный поисковый сервис «единого окна» для электронных каталогов, ЭБС и полнотекстовых баз данных. Результаты единого поиска в демоверсии включают документы из отечественных и зарубежных электронных библиотек и баз данных, доступных университету в рамках подписки, а также из баз данных открытого доступа.	Для ПИМУ открыт доступ к демоверсии поисковой системы «Библиопоиск»: http://bibliosearch.ru/pimu .	Общая подписка ПИМУ
Отечественные электронные периодические издания	Периодические издания медицинской тематики и по вопросам высшей школы	- с компьютеров академии на платформе электронной библиотеки eLIBRARY.RU -журналы изд-ва «Медиасфера» -с компьютеров библиотеки или предоставляются библиотекой по заявке	

		пользователя [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://elibrary.ru/	
Международная наукометрическая база данных «Web of Science Core Collection»	Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам; учитывает взаимное цитирование публикаций, разрабатываемых и предоставляемых компанией «Thomson Reuters»; обладает встроенными возможностями поиска, анализа и управления библиографической информацией.	С компьютеров ПИМУ доступ свободный [Электронный ресурс] – Доступ к ресурсу по адресу: http://apps.webofknowledge.com	С компьютеров ПИМУ доступ свободный

8.4.3 Ресурсы открытого доступа

<i>Наименование электронного ресурса</i>	<i>Краткая характеристика (контент)</i>	<i>Условия доступа</i>
Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	Включает электронные аналоги печатных изданий и оригинальные электронные издания, не имеющие аналогов, зафиксированных на иных носителях (диссертации, авторефераты, книги, журналы и т.д.). [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://нэб.рф/	с любого компьютера, находящегося в сети Интернет
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных статей и публикаций. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://elibrary.ru/	с любого компьютера, находящегося в сети Интернет.
Научная электронная библиотека открытого доступа КиберЛенинка	Полные тексты научных статей с аннотациями, публикуемые в научных журналах России и ближнего зарубежья. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/	с любого компьютера, находящегося в сети Интернет
Российская государственная библиотека (РГБ)	Авторефераты, для которых имеются авторские договоры с разрешением на их открытую публикацию [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.rsl.ru/	с любого компьютера, находящегося в сети Интернет
Справочно-правовая система «Консультант Плюс»	Федеральное и региональное законодательство, судебная практика, финансовые консультации, комментарии законодательства и др. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.consultant.ru/	с любого компьютера, находящегося в сети Интернет
Официальный сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации	Национальные клинические рекомендации [Электронный ресурс] – Режим доступа: cr.rosminzdrav.ru - Клинические рекомендации	с любого компьютера, находящегося в сети Интернет
Современные материалы и клинические рекомендации по диагностике и лечению заболеваний у детей	Национальные клинические рекомендации [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://www.pediatr-russia.ru	с любого компьютера, находящегося в сети Интернет
Российское	Современные материалы и клинические рекомендации	с любого компьютера,

общество медицинских генетиков	по диагностике и лечению наследственных заболеваний [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.romg.org	находящегося в сети Интернет
Официальный сайт с основной информацией по орфанным заболеваниям	Современные материалы и клинические рекомендации по диагностике и лечению орфанных заболеваний [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.orpha.net	с любого компьютера, находящегося в сети Интернет

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Учебные аудитории для проведения учебных занятий по дисциплине–оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используется комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.